

**Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»**

**Автономная некоммерческая организация
«Региональный центр образовательных технологий»**

Программа элективного курса

«ПОЛИЛОГ КУЛЬТУР»

**для обучающихся 9-11 классов
общеобразовательных учреждений**

**Тамбов
2012**

Программа элективного курса «Полилог культур» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Современное общество, переживающее процессы глобализации, характеризуется резким усилением интенсивности взаимодействий между представителями различных культур. Минувший XX век в этом отношении коренным образом изменил облик мира. Мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества, а движение за социальное равенство приводит к признанию прав все большего числа разнообразных социокультурных групп.

Однако наряду с позитивными моментами, рост интенсивности взаимодействий межкультурных взаимодействий порождает целый ряд серьезных проблем и противоречий, ведущих к обострению общественной ситуации. С одной стороны, распространяются идеи нивелирования культурных различий, что, по сути, означает вестернизацию национальных культур в ущерб их «ценностному самостоянию». Противоположной крайностью является распространение идей изоляционизма, национализма и культурной исключительности. Наиболее радикальные их проявления - фашизм и нацизм - также рождены XX веком. По мнению ряда исследователей, межкультурные различия в ближайшем будущем могут стать главным источником враждебности между людьми, и это не может не тревожить человечество.

Данные проблемы имеют особую актуальность для России, где сопряженные с ними риски накладываются на сложный национальный и религиозный состав населения. В последнее время в стране наблюдается ряд

тревожных симптомов, свидетельствующих о распространении опасных националистических идей.

К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей все чаще проникает и в школу. Националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в подростково-молодежной среде.

Одним из аспектов, требующих к себе повышенного внимания, является, в частности, изменение привычного этноконфессионального состава населения российских регионов вследствие расширения масштабов миграции. В отличие от этнических групп, традиционно проживающих на той или иной территории и имеющих длительный опыт взаимодействия между собой, у мигрантов такой опыт отсутствует, поэтому им значительно сложнее интегрироваться в местное сообщество, принять его социальные нормы. Последнее, в свою очередь, также воспринимает мигрантов как «чужих», относясь к ним с недоверием, опаской, а нередко и с открытой враждебностью. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение гармонизации взаимоотношений между мигрантами и коренным населением на тех территориях, куда они прибывают. Речь при этом должна идти как о содействии мигрантам и их детям в адаптации к традициям и того сообщества, куда они прибыли, так и о воспитании у представителей местного сообщества готовности к взаимодействию с мигрантами на основе учета специфики их этнокультурных традиций.

Таким образом, процессы, происходящие в современном мире, и в том числе – в российском социуме, стимулируют общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личную ответственность. Важнейшим регулятором жизни людей, направляющим деятельность правительств, общественных структур и стратегии индивидуального поведения, сегодня должна стать толерантность. Толерантность – нравственное качество, определяющее активную

нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.

Вместе с тем, для гармонизации этноконфессиональных отношений недостаточно толерантности, понимаемой в узком смысле слова как терпимость к «иному» и готовность принять его право на существование и сохранение собственной индивидуальности. Следующим необходимым шагом должно стать формирование активной стремления к межкультурному диалогу и полилогу с представителями иных культур.

Важнейшую роль в формировании толерантности и готовности к межкультурному диалогу должна сыграть школа. При этом без вложения каждого педагога в общее дело воспитания толерантности у подрастающего поколения, без осознания его важности решение данной задачи невозможно.

Разработка программы настоящего элективного курса представляет собой попытку предложить одно из возможных педагогических средств для решения данных задач.

Элективный курс «Полилог культур» рассчитан на 18 часов и может быть предложен обучающимся **9-11 классов**. Возможна организация его изучения в составе межвозрастных групп, объединяющих школьников указанного возраста.

С учетом специфики образовательного процесса в образовательном учреждении, содержание курса может быть реализовано также в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний и ценностных установок, составляющих основу готовности к межкультурному диалогу с представителями иных этноконфессиональных групп и способствующих становлению общегражданской российской идентичности.

Задачи курса:

расширение и актуализация представлений учащихся о культурном многообразии полиэтничного и поликонфессионального российского общества;

формирование понимания сущности этнокультурных процессов, межнациональных и межконфессиональных проблем в современной России и мире;

воспитание установок толерантного поведения, неприятия ксенофобии и экстремизма, способствующих гармонизацию межэтнических отношений в подростково-молодежной среде.

Преподавание курса подразумевает ориентацию на активные и интерактивные формы работы с учащимися, погружение подростков в обсуждение актуальных проблем социальной действительности, и, в оптимальном варианте – включение их в социально-практическую деятельность, в той или иной мере направленную на содействие гармонизации межэтнических отношений в регионе.

Предпочтительными педагогическими технологиями, методами и формами в преподавании курса являются:

использование работы в малых группах (обучение в сотрудничестве);

проведение учебных занятий на основе технологии развития критического мышления;

организация обсуждения остроактуальных и понятных для подростков общественных проблем с использованием технологии «Дебаты», различных форматов проведения регламентированных дискуссий;

ролевые и деловые игры;

подготовка индивидуальных и групповых проектов;

применение кейс-стади (метода анализа конкретных ситуаций);

экскурсии в музеи, культурные центры;

«виртуальные путешествия»;

проведение встреч с представителями национальных и религиозных сообществ в режиме круглых столов, бесед и т.д.

Необходимым условием реализации образовательно-воспитательного потенциала, заложенного в курсе «Полилог культур», является принятие педагогом ценностных установок, лежащих в основе его содержания. Если педагог ощущает внутреннее несогласие с этими идеями, братья за преподавание курса бессмысленно, поскольку эффект в данном случае может быть лишь отрицательным.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «Полилог культур» обучающиеся должны:

знать особенности современного национального и этноконфессионального состава Российской Федерации и Тамбовской области;

знать основные исторические факты, характеризующие сложный процесс становления и развития России как многонационального и поликонфессионального государства и обусловившие исторически сложившееся расселение народов на территории страны;

понимать значение межкультурного взаимодействия различных цивилизаций, этноконфессиональных групп как фактора развития России и мирового сообщества;

понимать значение влияния религии на мировоззрение, систему жизненных ценностей, социальных норм, повседневный уклад жизни представителей разных этноконфессиональных групп (на примере православия, католицизма, протестантизма, ислама);

уметь выделять общечеловеческое гуманистическое содержание и специфические черты в религиях, культуре и традициях разных народов;

иметь представление о ключевых тенденциях этнодемографических процессов и развития межнациональных взаимоотношений в современном мире, Российской Федерации и Тамбовской области;

объяснять причины роста масштабов и интенсивности межкультурных взаимодействий в современном мире;

осознавать ценность этнокультурной толерантности и развития межкультурного диалога как необходимой основы существования современной цивилизации;

приводить позитивные и негативные примеры межэтнического и межконфессионального взаимодействия из истории и современной общественной практики;

давать собственную оценку данным фактам исходя из общечеловеческих ценностей и признания права народов на существование, сохранение своей самобытности и национальной независимости, равноправие с другими этническими группами;

проявлять интерес к культурным традициям, ценностям, нормам поведения, истории, современной социально-экономической, политической и культурной жизни своего и других народов, к проблемам межнационального и межконфессионального взаимодействия;

демонстрировать готовность и способность к учету этнокультурных и религиозно-конфессиональных особенностей в ситуациях общения с представителями других национальностей и религиозных конфессий;

понимать опасность распространения ксенофобии, религиозной нетерпимости, агрессивного национализма, расизма для общества и отдельной личности;

выражать на уровне повседневного поведения неприятие проявлений бытовой ксенофобии, расизма, экстремизма;

уметь подходить к оценке общественных явлений и событий, затрагивающих интересы этнокультурных общностей, с позиций учета интересов различных сторон.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Многоликое человечество: этноконфессиональное многообразие современного мира

Мини-викторина, посвященная культурным традициям народов Земли. Характеристика этнического и конфессионального многообразия современного мира.

Обсуждение вопроса: что лежит в основе разделения человечества на народы? (*работа в группах с последующим коллективным обсуждением*). Представление об отличительных признаках этноса в современной науке. Этнос как психологическая общность, связанная общим самосознанием. Роль сохранения исторической памяти в поддержании этнической идентичности.

Исторические формы этносов. Государство и процесс формирования наций: исторические примеры.

Домашнее задание: Подготовка индивидуального проекта, посвященного культурным традициям и истории одного из народов России.

Тема 2. Что такое национальная идентичность?

Анкетирование «Кто я?», направленное на определение особенностей самоидентификации обучающихся. Обсуждение результатов анкетирования. Виды социальной идентичности (семейная, гендерная, профессиональная,

политическая, национальная, религиозная и др.). Национальная идентичность как составная часть социальной идентичности.

Психологическая потребность личности в ощущении принадлежности к определенной группе. Различение «мы» - «они» как основа идентичности. Основные компоненты этнической идентичности.

Этапы формирования этнической идентичности. Влияние социальной среды на этническую самоидентификацию. Позитивная и негативная этническая идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Особенности этнической самоидентификации в условиях глобализации. Причины роста этнической идентичности в современном мире.

Проблема соотношения этнической и гражданской (общенациональной) идентичности. Актуальность задач формирования общероссийской гражданской идентичности в современной России.

Каково будущее этнических сообществ в условиях глобализации: культурная унификация или сохранение самобытности? (*групповая дискуссия*)

Тема 3. Религиозные традиции в жизни народов

Понятие о религии как системе духовных ценностей и норм, определяющих мысли и поступки человека. Основные мировые религии, история их возникновения и география современного распространения. Представление о Боге в христианстве, исламе, буддизме: общее и особенное. Основные религиозные заповеди мировых религий. Общечеловеческое содержание религиозно-нравственных норм мировых религий (*анализ документов в группах с последующим обсуждением*). Особенности устройства религиозной организации и религиозного культа в православии, католицизме, протестантизме, исламе, буддизме.

Влияние религии на повседневную жизнь человека и общества (регулирование семейных отношений, хозяйственно-экономической

деятельности, норм общения и т.д.) - на примере православия, протестантизма и ислама.

Этнокультурный практикум: анализ ситуаций из повседневной жизни с позиции норм и ценностей различных религий.

Мини-викторина «Мировые религии в современном обществе»

Тема 4. Россия: единство в многообразии культур

Характеристика современного национального и состава населения Российской Федерации. Традиционные религиозные конфессии России. Этнокультурный облик регионов страны. Современные этнические процессы. Основы государственной национальной политики в Российской Федерации.

«Вернисаж народов России»: презентация индивидуальных проектов, посвященных культуре народов России.

Тема 5. История России как многонационального государства

Как рождаются народы? (исторические примеры разных моделей этногенеза). Современная наука о происхождении славян. Исторические корни тюркских и финно-угорских народов России, народов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. «Исчезнувшие» народы, исторически связанные с территорией России

Основные этапы формирования Руси/России как многонационального государства. Способы вхождения различных народов в состав Русского/Российского государства, их положение в его составе.

Традиции мирного сосуществования и взаимопомощи народов России в разные периоды ее истории. Взаимообогащение культур и его наглядные проявления. Совместная защита Отечества в годы военных испытаний (на примере участия представителей различных этнических групп в событиях Смутного времени, в Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне и др.).

Вклад представителей различных народов России в политическое и культурное развитие страны, российскую науку, литературу и искусство

Положение нерусских народов в дореволюционной Российской Федерации и в Советском государстве: сравнительный анализ.

Острые моменты в истории межнациональных отношений: попытка анализа с учетом позиций противоположных сторон (ордынское господство над русскими землями; подчинение татарских ханств Иваном IV; вхождение Украины в состав России в XVII веке; разделы Польши; Кавказская война; присоединение прибалтийских государств, Западной Украины, Молдавии перед Великой Отечественной войной; массовые депортации народов при Сталине). Причины распада СССР.

Тема 6. Национальная палитра Тамбовщины

Национально-конфессиональный состав населения современной Тамбовской области. Основные вехи формирования и изменения этнической картины Тамбовского края. Вклад представителей различных национальностей в историю края (Икавитц, Войно-Ясенецкий, Фарбер и др.).

Основные национальные диаспоры на территории современной Тамбовщины, их культурные традиции.

Тема 7. Человек и группа в различных культурах

Представления о детстве и особенности социализации личности в разных этнических культурах.

Национальный характер: существует ли он? Понятие ментальности (особенностей миропонимания, характерного для представителей определенной этнической общности).

Черты ментальности русского народа: *эмпирическое мини-исследование на основе анализа народного творчества (пословиц, поговорок, сказок) и сопоставления их с аналогичными образцами народного творчества других*

народов. Представления исследователей о факторах, повлиявших на формирование русской ментальности.

Влияние этнокультурных особенностей на нормы коммуникации между людьми, проявление эмоций, объяснение причин и мотивов поведения людей. Индивидуализм и коллективизм в разных культурах. Ценностные ориентации и их влияние на поведение людей, принадлежащих к разным этнокультурным сообществам.

Этнокультурный практикум: анализ ситуаций из повседневной жизни с позиции норм, ценностей, ментальных установок, присущих разным этнокультурным группам.

Тема 8. Межэтнические отношения в современном мире

Межэтнические отношения, их отличие от других видов межгруппового взаимодействия. Различия в способах восприятия «чужих» этнических групп.

Анкетирование, направленное на выявление отношения подростков к представителям различных этнокультурных групп, обработка, обобщенная презентация и обсуждение его результатов.

Этнические стереотипы и их отрицательные последствия.

Понятие межэтнического конфликта. Типология межэтнических конфликтов. Причины, механизмы возникновения и протекания межнациональных конфликтов. Религия как фактор межэтнической конфронтации. Условия урегулирования межэтнических конфликтов.

Домашнее задание: Подготовка информационного сообщения и презентации, посвященных одному из межнациональных конфликтов XX-начала XXI вв.

Подготовка иллюстрированной памятки/сюжета видеоролика/презентации, содержащей рекомендации по предупреждению возникновения межэтнических конфликтов, обращенные к обычным гражданам (работа в группах).

Позитивные примеры межкультурного взаимодействия, способствующего обогащению современной культуры (*конкурс презентаций, подготовленных в микро-группах*).

Тема 9. Проблема миграции: вызов XXI века

Характеристика масштабов и основных направлений миграции в конце XX-XXI вв. Объективные причины роста миграции в современном мире (*работа с данными социологических опросов и информационными материалами*). Влияние глобализации на расширение миграционных потоков.

Проблема адаптации мигрантов к новой культурной среде: культурные, психологические, социально-экономические аспекты. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации (индивидуальные особенности; мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида; степень сходства или различия между культурами). Альтернативные варианты политики, проводимой различными государствами в отношении адаптации мигрантов в местное сообщество и их последствия. Основы законодательства РФ в отношении мигрантов.

Позитивные и негативные последствия миграции (*работа в группах с последующим обсуждением*).

Вариант 1. Деловая игра: Что может сделать государство и общество для преодоления/смягчения социальной напряженности, вызванной увеличением числа мигрантов в России?

Вариант 2. Дебаты на тему: «Россия не заинтересована в притоке мигрантов».

Тема 10. Толерантность как ценность современной цивилизации

Понятие толерантности. «Толерантность» и «терпимость». Толерантность и интолерантность. Черты толерантной личности. Адекватная самооценка как основа для формирования толерантной личности.

Исторический путь европейской цивилизации к признанию и утверждению идей толерантности. Толерантность и права человека. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.

Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как устойчивый стереотип.

Опасность ксенофобии, расизма, национального экстремизма для общества и личности. Социальные корни ксенофобии и экстремизма. Исторические примеры их проявления. Понятие геноцида. Трагедия Холокоста как предостережение человечеству (*работа с документами*).

Проявления национальной нетерпимости в современной России. Как противостоять нетерпимости? Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости.

Диагностика сформированности установок толерантного поведения у обучающихся.

Эссе «Толерантность во взаимоотношениях людей»

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Многоликое человечество: этноконфессиональное многообразие современного мира	1 час
2.	Что такое национальная идентичность?	1 час
3.	Религиозные традиции в жизни народов	2 часа
4.	Россия: единство в многообразии культур	2 часа
5.	История России как многонационального государства	2 часа
6.	Национальная палитра Тамбовщины	2 часа
7.	Человек и группа в различных культурах	2 часа
8.	Межэтнические отношения в современном мире	2 часа
9.	Проблема миграции: вызов XXI века	2 часа
10.	Толерантность как ценность современной цивилизации	2 часа
	Итого:	18 часов

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. - М., 2000.
3. Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М., 2001. - С. 8-18.
4. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
5. Бондырева С.К. Колесов Д.В. Толерантность Введение в проблему. М., 2003.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в современном мире. - М., 2002.
7. Добрынина Е. Тройка по толерантности. – Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2007/03/22/tolerantnost.html>
8. Дробижева Л., Паин Э. Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы. – Электронный ресурс: <http://www.tolerance.ru/vek-tol/5-0-drobigeva.html>
9. Кулаков А.Е. Религии мира. 10-11 классы. – М., 2002.
10. На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М., 2000.
11. Народы и религии мира /Гл. ред. В.А. Тишков. – М., 1998.
12. Нетерпимость в России / под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. М., 1999.
13. Нетерпимость и враждебность в российском обществе. Рабочие материалы для учителя. Вып. 1-5. М., 2000-2001.
14. Права ребенка и толерантность использование сообществ в рамках обучающего процесса: Пособие для учителя 8-10 классов. Ростов-на-Дону, 2002.

15. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Пермь, 2004.
16. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя. - М., 1997.
17. Религии мира: история. Культура, вероучение /Под ред. А.О. Чубарьяна, Г.М. Богард-Левина. – М., 2006.
18. Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
19. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2009.
20. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004.
21. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
22. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И.Мукомеля и Э.А.Паина. – М., 2005.
23. Уолцер М. О терпимости. М., 2000.
24. Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу в образовательном процессе современной школы. Информационно-методическое пособие /Сост. Малашонок М.Г., Кирсанов И.Н. – Тамбов: ТОИПКРО, 2012.
25. Энциклопедия для детей. Том 6. Религии мира. Ч.1-2. – М.:Аванта, 2002.
26. <http://www.tolerance.ru> – сайт «Толерантность»
27. <http://spbtolerance.ru> – «Петербург объединяет людей». Сайт Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»
28. <http://antirasizm.ru/> - сайт «Противодействие толерантности»